

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №15 п. Березайка»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей руководитель МО Протокол № 1 от«25»_августа 2015г. | Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» Протокол № 1_ от«26 »августа 2015г. | Утверждено приказом по МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» от «26»_августа_2015г. № _45-од/з |
|--|---|--|

**рабочая программа
по обществознанию 6 класса**

Составитель: Головач Елена Евгеньевна,
учитель истории.

п. Березайка 2015г.

Рабочая программа по обществознанию 6 класса 35 часа

Пояснительная записка

Составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и авторской программы Л.Н.Боголюбова «Обществознание. 6 – 11 классы». М.: Просвещение, 2012.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **35 учебных часа (1 час в неделю)**.

Учебник *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

УМК учителя:

Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2010.

УМК обучающегося:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Ключевые компетенции.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Практическая деятельность.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема 1. Человек (9 ч)

Вводный урок

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.

Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Тема 2. Семья (4 ч)

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Тема 4. Труд (4 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема 5. Родина (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный.

Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Т

Тема 6. Добродетели (5ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Обобщение курса – 2 ч Резерв 1 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

- * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- * сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- * *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- * *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- * *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- * *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- * *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- * *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини - рефератов,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание 6 класс 35 ч.

| № | Тема | План | Дата | Факт | Примечание |
|---|------------------------------|--|-------|------|------------|
| 1 | Вводный урок | Знакомство с предметом обществознание | 7.09 | | |
| | | Раздел I. Человек (8ч.) | | | |
| 2 | Человек родился | Гуманизм, биосоциальное существо Составление схемы, таблицы «Отличия человека от других живых существ» | 14.09 | | |
| 3 | Человек - личность | Личность, сознание, деятельность, индивидуальность, сильная личность. Работа с репродукциями картин, характеристика качеств личности. | 21.09 | | |
| 4 | Особый возраст-отрочество | Работа с ситуативными заданиями. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем | 28.09 | | |
| 5 | Познай самого себя | Самооценка, способности. «Учимся узнавать и оценивать себя» Понятийный диктант | 5.10 | | |
| 6 | Человек и его деятельность | Деятельность, общение, игра, труд, учеба Учимся правильно организовывать свои знания», работа с проблемными заданиями | 12.10 | | |
| 7 | Что человек чувствует, о чем | Потребности, духовный мир, суждение, умозаключение, эмоции Работа | 19.10 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | размышляет | с ситуативными заданиями, | | | |
| 8 | Потребности человека — биологические, социальные, духовные. | | 26.10 | | |
| 9 | Урок обобщения по теме «Человек» | Проверочная работа | 2.11 | | |
| | | Раздел II. Семья (4ч.) | | | |
| 10 | Семья – ячейка общества | семья Знакомство со статьями Конституции РФ, Семейного кодекса | 16.11 | | |
| 11 | Семейное хозяйство | Семейное хозяйство. Каким должен быть хозяин дома? Экономика, рачительность | 23.11 | | |
| 12 | Делу время. Потехе час | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | 30.11 | | |
| 13 | Контрольная работа №1. Тема «Человек.Семья» | Контрольная работа | 7.12 | | |
| | | Раздел III. Школа (5 ч.) | | | |
| 14 | Из истории школьного образования. | Составление схемы ступени образования | 14.12 | | |
| 15 | Профессия - ученик | Знакомство с памяткой «Учимся жить дружно», подготовка презентации о классе | 21.12 | | |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения | 28.12 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 17 | Одноклассники, сверстники. Друзья Урок- практикум | Дружба. Дружный класс. Самостоятельная работа с заданиями учебника | 11.01 | | |
| 18 | Урок обобщения по теме « Школа» | Проверочная работа | 18.01 | | |
| | | Раздел IV. Труд (4 ч.) | | | |
| 19 | Труд – основа жизни | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. | 25.01 | | |
| 20 | Благотворительность и меценатство. | Работа с текстом и иллюстрациями, памяткой « Учимся трудиться» Понятийный диктант | 1.02 | | |
| 21 | Труд и творчество | Творчество, мастер Работа и анализ иллюстраций | 8.02 | | |
| 22 | Контрольная работа №2. Тема « Школа. Труд» | Контрольная работа | 15.02 | | |
| | | Раздел V. Родина (6ч.) | | | |
| 23 | Что значит быть патриотом | Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство | 22.02 | | |
| 24 | Символика России | Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Выступления с сообщениями | 29.02 | | |
| 25 | История государственных символов. | Герба, флага, гимна. | 7.03 | | |
| 26 | Гражданин –Отечества достойный сын | Гражданин Референдум, выборы. Работа с памяткой « Учимся быть гражданином» | 14.03 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---------------|--|--|
| | | Понятийный диктант | | | |
| 27 | Мы-многонациональный народ | Нация. Политико-административная карта РФ. | 21.03 | | |
| 28 | Урок обобщения по теме «Родина» | Проверочная работа | | | |
| | | Раздел VI. Добродетели (5 ч.) | | | |
| 29 | Человек славен добрыми делами | мораль Золотое правило морали. | 4.04 | | |
| 30 | Будь смелым | Работа с ситуативными задачами, памяткой | 11.04 | | |
| 31 | Что такое человечность гуманизм | Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 18.04 | | |
| 32 | Урок – обобщения Проверочная работа | | 25.04 | | |
| 33-34 | Итоговая Повторение | | 2.05 16.05 | | |
| 35 | Резерв | | 23.05 | | |

