

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 п. Березайка»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Протокол № 1 от « _____ » _____ 2015г.</p>	<p>«Принято» На заседании педагогического совета Протокол № _____ От « _____ » _____ 2015г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» _____ Приказ № _____ От « _____ » _____ 2015г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 9 КЛАССЕ

Составитель: Мишина С. А.,
учитель русского языка

2015-2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку в 9 классе

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов.
Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 год.
Учебник: Русский язык: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и другие. - М.: Просвещение, 2009 г.

Всего учебных недель - 34

Количество часов в неделю – 2

Всего уроков - 68

Уровень базовый

Срок реализации программы 1 год

Раздел I. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в различных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
- Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому совершенствованию.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических норм, синтаксических конструкций; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоения норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее различными способами др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.) Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками программы по русскому языку являются:

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования(с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;
 7. осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся IX класса основной школы».

Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разьяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
 - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
 - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
 - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
 - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
 - применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
 - проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Раздел 3. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название темы, раздела	Общее кол-во часов	Уроки контроля	Развитие речи
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8	1	1
3	Сложносочиненные предложения	9	1	3
4	Сложноподчиненные предложения	26	1	5
5	Бессоюзные сложные предложения	9	0	3
6	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	4	1	0
7	Общие сведения о языке	2	0	0

8	Повторение	7	1	0
9	Резерв	2		
	Итого	68	5	12

Раздел 4. Содержание курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч)

Комплексное повторение. Текст. Редактирование текста.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.(9 ч)

Культура речи. (3 ч)

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сжатие текста. Сжатое изложение. Сочинение-рецензия.

Сложноподчиненные предложения.(26 ч)

Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Обучающее

сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение по прочитанному тексту на морально-этическую тему. Научный стиль. Деловые бумаги. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения. (9 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Тематическое тестирование.

Сложные предложения с различными видами связи. (4 ч)

Сложные предложения с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Контрольный диктант.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Повторение темы «Морфология». Контрольное тестирование в форме ОГЭ.

Раздел 5.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	1	Международное значение русского языка.			
		Повторение изученного в 5-8 классах			
2	1	Фонетика.			
3	2	Лексика и фразеология			
4	3	Морфемика. Словообразование			
5-6	4-5	Морфология. Орфография			
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения			
8	7	Р. Р. Текст. Повторение. Редактирование.			
9	8	Контрольная работа по разделу «Повторение»			
		Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.			
10	1	Работа над ошибками. Основные виды сложных предложений.			
11	2	Р. Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы, конспект.			Подготовка к ОГЭ

12	3	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			
13	4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Самостоятельная работа			
14	5	Р. Р. Рецензия.			
15	6	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом; постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.			
16	7	Р. Р. Сжатое изложение			Подготовка к ОГЭ
17	8	Повторение темы «Сложносочиненные предложения».			
18	9	Контрольный тест «ССП. Знаки препинания в ССП»			
19	1	Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП.			
20	2	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них.			
21	3	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными.			
22	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными.			
23-24	5-6	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.			
25	7	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными			
26	8	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени			

		и образа действия.			
27	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.			
28	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.			
29-30	11-12	Р. Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему			Подготовка к ОГЭ
31	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.			
32	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.			
33	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.			
34	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.			
35	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Словарный диктант.			
36	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.			
37	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.			
38-39	20-21	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными			
40	22	Р. Р. Деловые бумаги (заявление, автобиография).			
41-42	23-24	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему			Подготовка к ОГЭ
43	25	Обобщающее повторение сложноподчиненных предложений. Словарный диктант.			
44	26	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме			

		«Сложноподчиненные предложения».			
45	1	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант.			
46-47	2-3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
48-49	4-5	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
50	6	Р. Р. Реферат.			
51	7	Повторение и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения». Тест.			
52-53	8-9	Р. Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.			Подготовка к ОГЭ
54-55	1-2	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			
56	3	Авторские знаки препинания.			
57	4	Контрольный диктант			
58	1	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			
59	2	Русский литературный язык и его стили.			
60	1	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.			
61	2	Лексика. Фразеология. Орфография.			

62	3	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
63	4	Морфология. Орфография.			
64	5	Синтаксис. Пунктуация.			
65	6	Итоговый тест в форме ОГЭ			Урок контроля. Подготовка к ОГЭ
66	7	Анализ ошибок в контрольном тесте			
67-68	8-9	Резерв			

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения

1. *Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. – М.: Просвещение, 2009 г.*
2. *Мамона Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику С. Г. Бархударова – «Экзамен», 2011*
3. *Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс – М.: ВАКО, 2010*
4. *Березина С. Н. Русский язык в схемах и таблицах – М.: Эксмо, 2013*
5. *Пахнова Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. Рабочая тетрадь 9 класс – М.: Экзамен, 2004*
6. *Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 9 класс – М.: Просвещение, 2002*
7. *Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах – «Легион», 2011*
8. *Егораева Г. Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С – М.: Экзамен, 2014*
9. *Словари русского языка*

10. Интернет-ресурсы