

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «СОШ №15 п. Березайка». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – **170 часов (из расчета 5 уроков в неделю)**. Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения,

навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Раздел III.
Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение	3	0	2
Повторение изученного в 5 классе.	13	1	1
ТЕКСТ	10	0	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	17	1	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	27	1	5
Морфология. Орфография. Культура речи.	90	5	12
Имя существительное.	18	1	3
Имя прилагательное.	24	1	3
Имя числительное.	15	1	1
Местоимение.	19	1	3
Глагол.	15	1	2
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	9	1	0
ИТОГО			

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 170

В неделю – 5ч., не менее 34 недель

Преимственность: изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Раздел IV.

Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Служебные слова. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.).

Текст его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование предложений с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольная работа № 2.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а- о* в корне *-гар - гор-*.

Буквы *а* и *о* в корне *-зар----- зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Сложный план сочинения. Описание помещения. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный тест и Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ*

в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Сочинение-описание по личным наблюдениям.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Публичное выступление.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам. Рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. *Изложение???*. Составление текста с глаголами условного наклонения.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография.

К.Р. Итоговый тест

Раздел V.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

№ п\п	№ уро- ка в теме	Тема урока	Дата		Примечание
			план	факт	
Язык. Речь. Общение.					
1	1	Русский язык - один из развитых языков мира			
2	2	Язык, речь, общение			Урок развития речи
3	3	Ситуация общения			Урок развития речи
Повторение изученного в 5 классе.					
4	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика			
5	2	Морфемика. Орфограммы в корнях слов			
6	3	Морфемика. Орфограммы в приставках			
7	4	Части речи			
8	5	Орфограммы в окончаниях слов			
9	6	Устное сочинение «Интересная встреча»			Урок развития речи
10	7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.			
11	8	Простое предложение			
12	9	Сложное предложение			
13	10	Синтаксический разбор предложений			
14	11	Прямая речь. Диалог			
15	12	Контрольная работа (входной контроль)			
16	13	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками			
Текст					
17	1	Текст, его особенности			

18	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			
19	3	Сочинение по данному началу. Упр. 68			Урок развития речи
20	4	Начальные и конечные предложения текста			
21	5	Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72			Урок развития речи
22	6	Ключевые слова			
23	7	Основные признаки текста			
24	8	Текст и его стили			
25	9	Официально-деловой стиль			
26	10	Комплексный анализ текста			Практикум
Лексика. Фразеология. Культура речи.					
27	1	Слово и его лексическое значение			
28	2	Собирание материалов к сочинению.			Урок развития речи
29	3	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»			
30	4	Общеупотребительные слова			
31	5	Профессионализмы.			
32	6	Диалектизмы			
33	7	Сжатое изложение. Упр 119			Урок развития речи.
34	8	Исконно русские и заимствованные слова			
35	9	Новые слова (неологизмы)			
36	10	Устаревшие слова			
37	11	Словари			
38	12	Повторение и обобщение по теме «Лексика»			
39-40	13-14	Фразеологизмы			
41	15	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи			
42	16	Повторение изученного материала.			

43	17	Контрольная работа по лексике и фразеологии			
Словообразование. Орфография. Культура речи.					
44	1	Морфемика и словообразование			
45	2	Морфемика и словообразование			
46	3	Описание помещения			Урок развития речи
47	4	Основные способы образования слов в русском языке.			
48	5	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические			
49	6	Этимология слов.			
50	7	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.			Урок развития речи
51	8	Сочинение-описание помещения			Урок развития речи
52	9	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-			
53	10	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-			
54	11	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –гор---гар-			
55	12	Буквы <i>o</i> - <i>a</i> в корне –зар----зор			
56-57	13- 14	Буквы Ы-И после приставок.			
58-59	15- 16	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.			
60	17	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-			
61	18	Повторение и обобщение по теме «Морфемика и словообразование».			
62	19	Контрольный тест			
63	20	Соединительные О-Е в сложных словах			
64	21	Сложносокращенные слова			
65-66	22- 23	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».			Урок развития речи
67	24	Морфемный и словообразовательный			

		разбор слов			
68	25	Повторение изученного по теме «Словообразование».			Подготовка к контрольному диктанту
69	26	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография»			
70	27	Работа над ошибками			
Морфология. Орфография. Культура речи.					
Имя существительное.					
71	1	Повторение изученного об имени существительном.			
72	2	Как писать письма			Урок развития речи
73	3	Разносклоняемые имена существительные			
74	4	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>			
75	5	Как тебя зовут? Происхождение имен			Урок развития речи
76	6	Несклоняемые имена существительные.			
77	7	Род несклоняемых имен существительных			
78	8	Имена существительные общего рода			
79	9	Морфологический разбор существительных.			
80	10	Сочинение-описание по личным наблюдениям			Урок развития речи
81	11	НЕ с существительными.			
82	12	НЕ с существительными.			
83	13	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .			
84	14	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>			
85	15	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.			
86	16	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»			
87	17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
88	18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Имя прилагательное					
89	1	Повторение изученного в 5 классе об			

		имени прилагательном			
90	2	Сочинение-описание природы			Урок развития речи
91	3	Степени сравнения имен прилагательных.			
92	4	Степени сравнения имен прилагательных			
93-94	5-6	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			
95	7	Относительные прилагательные			
96	8	Притяжательные прилагательные			
97	9	Морфологический разбор имени прилагательного			
98-99	10- 11	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина			Урок развития речи.
100	12	Не с прилагательными.			
101	13	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			
102	14	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных			
103- 104	15- 16	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»			Урок развития речи.
105	17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			
106	18	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных			
107	19	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК			
108	20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
109	21	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»			
110	22	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту			
111	23	Контрольный диктант			
112	24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Имя числительное					
113	1	Имя числительное как часть речи.			

114	2	Простые и составные числительные			
115	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.			
116	4	Порядковые числительные			
117	5	Разряды количественных числительных			
118	6	Числительные, обозначающие целые числа			
119	7	Дробные числительные			
120	8	Склонение дробных числительных			
121	9	Собирательные числительные.			
122	10	Морфологический разбор имени числительного			
123	11	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».			
124	12	Публичное выступление			Урок развития речи.
125	13	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту			
126	14	Контрольный диктант			
127	15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Местоимение					
128	1	Местоимение как часть речи.			
129	2	Личные местоимения.			
130	3	Возвратное местоимение			
131	4	Рассказ по сюжетным картинкам			Урок развития речи.
132	5	Вопросительные, относительные местоимения			
133	6	Относительные местоимения			
134	7	Неопределенные местоимения			
135	8	Дефис в неопределенных местоимениях			
136	9	Отрицательные местоимения			
137	10	Отрицательные местоимения			
138	11	Притяжательные местоимения.			

139	12	Рассуждение			Урок развития речи.
140	13	Указательные местоимения			
141	14	Определительные местоимения			
142	15	Рассказ по воображению			Урок развития речи.
143	16	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений			
144	17	Повторение изученного по теме «Местоимение».			Подготовка к контрольному диктанту
145	18	Контрольная работа по теме «Местоимение»			
146	19	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Глагол					
147	1	Повторение изученного о глаголе			
148	2	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением			Урок развития речи.
149	3	Разноспрягаемые глаголы			
150	4	Глаголы переходные и непереходные			
151	5	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			
152	6	Условное наклонение			
153	7	Повелительное наклонение			
154	8	Суффиксы глаголов повелительного наклонения			
155	9	Употребление наклонений глагола			
156	10	Безличные глаголы			
157	11	Морфологический разбор глагола			
158	12	Рассказ на основе услышанного			Урок развития речи
159	13	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
160	14	Повторение темы «Глагол».			Подготовка к контрольному диктанту

161	15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе					
162	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в корне слова			
163	2	Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях.			
164	3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение			
165	4	Итоговая контрольная работа			
166	5	Анализ работ			
167	6	Занимательный урок грамматики			
168- 170	7-9	Резерв			

Раздел VI.

Перечень учебно-методической литературы.

УМК М.Т. Баранова и др. (М.: Просвещение)

Учебник: «Русский язык 6 класс» М.: Просвещение, 2014

Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба

Дополнительная литература:

Егорова Н.В. «Поурочные разработки по русскому языку» - М.: «ВАКО», 2016

Беляева О.В., Даценко О.А. «Универсальные поурочные разработки по русскому языку» - М.: «ВАКО», 2011

Махонина М.Н., Девятова Н.М. «Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык 6 класс» - М.: «Интеллект-Центр», 2009

Сайтанова Н.И. «Тестовые упражнения. Русский язык 5-6 класс» - М.: «Просвещение», 2010

Словари и справочники русского языка.