

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №15 п. Березайка»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей руководитель МО Протокол № 1 от«25»_августа 2016г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» Протокол № 1 от«26 »августа2016г.	Утверждено приказом по МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» от «1»сентября 2016г. № 48 –од/з Директор школы _____(Михайлова О.Н.)
--	---	---

**Рабочая программа
по истории 8 класс**

Составитель: Головач Елена Евгеньевна,
учитель истории.

п. Березайка 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Данная рабочая программа, представляет собой программу для интегрированного курса всеобщей истории и истории России и предполагает **68 часов из расчета 2 часа в неделю**.

Данная параграмма изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.,
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих *целей*:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
3. формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей

Задачи изучения курса истории в 8 классе:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
2. воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
3. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
4. овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
5. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
6. формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса: 1 полугодие – История России, 2 полугодие - Всеобщая история. На курс Всеобщей истории нового времени выделяется 26 часов учебного времени, на курс История России – 44 часа.

Общие умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате реализации рабочей программы

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности через овладение:

- *учебно-познавательной компетенции* (сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них);
- *информационно-коммуникативной компетенции* (умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания);
- *рефлексивной компетенцией* (владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности).

Формы и методы, используемые при реализации программы:

- Комбинированный урок;
- Лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Ролевые игры.

Формы контроля за реализацией учебной программы

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков предполагает:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- индивидуальные карточки – задания;
- тесты;
- проблемные вопросы;

- практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой,
- практические работы и лабораторные работы с различными видами источников,
- зачеты.

Содержание рабочей программы

История России. XIX в. – 44 часа

Россия в первой половине XIX в. –22 часов

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривнешнеполитического

курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально- экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворот . Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С.Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф.Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И.Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

Россия во второй половине XIX в. – 22 часов

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной

группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурнистическая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев Народнические организации второй половины 1860-1870 –х гг. С.Г. Нечаев и «Нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870- х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90 –х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 в. Школьная реформа. Развитие естественных и

общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П.И. Чайковский, их значение для развитие русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «Верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.

Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (26 часов)

Становление индустриального общества в XIX в. – 5 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идейные течения в общественности. Либерализм и

консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

Строительство Новой Европы – 8 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза). Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Часть 2. Мир во второй половине XIX в.

Европа: время реформ и колониальных захватов – 5 часа

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. « Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской

партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки – 3 часа

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Страны Азии и Африки и международные отношения в последней трети XIX в.– 5 часов

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка

воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и « крайние». Балгангадхар Тилак. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8класс

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIX в.»

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Новая история 1800-1913 гг.»

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемый результат	дата	факт
1	Вводный урок.	1	Изучение нового материала	Работа с учебником		5.09	
I. Россия при Александре I 11							
2	Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг	1	Изучение нового материала	Работа с учебником	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения	7.09	
3	Внешняя политика в 1801-1812гг.	1	Комбинированный	Работа с учебником и атласом	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны	12.09	
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Комбинированный	Работа с документами	Определяют предпосылки и содержание реформ, проектов М.М. Сперанского; Знают причины их неполной реализации и последствия принятых решений; Учатся давать оценку реформам	14.09	
5	Отечественная война 1812г.	1	Комбинированный	Работа с учебником и атласом	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	19.09	
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в	1	Комбинированный	Работа с учебником и	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.;	21.09	

	1813-1825г.		урок	атласом	называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.		
7	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825г.	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Объяснять причины и последствия изменения внутривнешнеполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа	26.09	
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1	Комбинированный урок	Работа с документами	Знать об экономическом положении страны, о деятельности Аракчеева, о развитии промышленности и торговли в России; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения	28.09	
9	Общественные движения при Александре I	1	практикум	Работа с учебником, документами, таблицей	Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них; используют тексты документов для решения поставленных вопросов	3.10	
10	Династический кризис 1825г.	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения	10.10	
11	Выступление декабристов	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Объясняют цели, планы и результаты деятельности декабристов; Оценивают историческое значение восстания декабристов;	12.10	

12	Обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний	Работа в тетради-экзаменаторе	Знать основные понятия темы уметь применять их.	17.10	
13	Внутренняя политика Николая I	1	Изучение нового материала	Работа с учебником	Знать годы царствования Николая II; и характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии	19.10	
14	Социально-экономическое развитие в 1820-1850г.	1	Комбинированный	Работа с учебником	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века	24.10	
15	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	практикум	Работа с учебником, текстом документов	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; Учатся делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; учатся высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода; самостоятельно работают с источниками;	26.10	
16	Внешняя политика Николая I в 1826-1849гг.	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России	2.11	
17	Крымская война 1853-1856гг.	1	Комбинированный	Работа с учебником и атласом	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и	14.11	

					участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны		
18	Образование и наука	1	Комбинированный	Работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям	16.11	
19	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки;	21.11	
20	Художественная культура	1	Комбинированный	Выполнение творческих работ	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	23.11	
21	Быт и обычаи	1	Комбинированный	Выполнение творческих работ	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	28.11	
22	Обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний	Работа в тетради-экзаменаторе	Знать основные понятия темы уметь применять их.	30.11	
23	Отмена крепостного права в России	1	Изучение нового материала	Работа с учебником	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать	5.12	

					оценочные суждения		
24	Основные положения крестьянской реформы	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	7.12	
25	Реформы местного самоуправления и суда	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ	12.12	
26	Реформы в области образования и военного дела	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов;	14.12	
27	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Комбинированный	Работа с учебником	Знать о положении в сельском хозяйстве, финансовой политике, о причинах и последствиях промышленного подъема	14.12	
28	Общественное движение	1	практикум	Работа с документами, таблицей	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений	19.12	
29	Зарождение революционного народничества	1	Комбинированный	Работа с учебником	Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения	21.12	
30	Революционное народничество второй половины 1860-1880гг.	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений	26.12	
31	Внешняя политика	1	Комбинированный	Работа с	Называть цели и основные направления		

	Александра 2		ный	учебником и атласом	внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	28.12	
32	Русско-турецкая война 1877-1878	1	Комбинированный	Работа с учебником и атласом	Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.	11.01	
33	Обобщающий урок	1	Контроль и коррекция знаний	Работа в тетради-экзаменаторе	Знать основные понятия темы уметь применять их.	16.01	

II. Пореформенная Россия 8

34	Начало царствования Александра 3	1	Изучение нового материала	Работа с учебником и атласом	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора;	18.01	
35	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты	23.01	
36	Экономическое развитие в годы царствования Александра 3	1	Комбинированный	Работа с учебником и атласом	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю.	25.01	

					Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте		
37	Положение основных слоев общества	1	Комбинированный	Работа в тетради-тренажере	Знать об особенностях сословной структуры пореформенного периода, роль крестьянской общины	30.01	

38	Внешняя политика Александра 3	1	Комбинированный	Работа с учебником	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.	1.02	
39	Просвещение и наука во второй половине 19 в.	1	Комбинированный	Работа с учебником	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых	6.02	
40	Литература и изобразительное искусство	1	Комбинированный	Работа с дополнительной литературой и ресурсами Интернет	Знать характерные черты русской литературы XIX века. самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	8.02	
41	Быт: новые черты жизни города и деревни	1	Комбинированный	Выполнение творческих заданий	Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода	13.02	
42	Обобщение по теме		Обобщения и систематизации знаний	Работа в тетради-экзаменаторе	Знать основные понятия темы уметь применять их.	15.02	
43-	Итоговое повторение и					20.02	

44	обобщение					22.02	
----	-----------	--	--	--	--	-------	--

Новая история 1800 – 1913 гг.

№	Тема урока	Элементы содержания	Основные понятия	Д/з	дата	факт
Становление индустриального общества (6 часов)						
45	Индустриальная революция	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	§1-2	27.02	
46	Индустриальное общество	Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев.	§3-4	1.03	
47	Наука в XIX веке	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	§5-6	6.03	
48-	Искусство XIX века.	Основные течения в художественной культуре XIX –	Называть основные	§7-8	13.03	

49	Литература.	начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.	направления художественной культуры, представителей культуры		15.03	
50	Либералы, консерваторы, социалисты	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения	§9-10	20.03	
Тема 2. Строительство новой Европы (7часов)						
51	Образование наполеоновской империи Падение империи Наполеона	Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн Высказывать оценочные суждения исторической личности.	§11-12	22.03	
52	Англия в первой половине XIX в.	Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики.	§13	3.04	
53	Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису революция 1848 г. и Вторая империя.	Европейские революции XIX в.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные	§14-15	5.04	

			задания			
54	Германия: на пути к единству	Создание единого германского государства. О. Бисмарк.	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	§16	10.04	
55	Италия в первой половине XIX в	Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	§17	12.04	
56	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	§18	17.04	
57	Обобщение по теме «Строительство новой Европы»				19.04	
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества(4часа)						

58-60	Германская империя в конце XIX Великобритания: конец Викторианской эпохи Третья республика во Франции От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Называть причины крушения империи Габсбургов Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	§19-23	24.04 26.04 3.05	
61	Обобщение по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв»				10.05	
		Две Америки(3 часа)				
62	США в XIX веке:	Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства	§24	15.05	
63	США: империализм и вступление в мировую экономику.	экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.	Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы	§25	17.05	

			включения США в мировую политику			
64	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	§26	22.05	
Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма(Зчаса)						
65	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай	Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	§27-28	24.05	
66	Индия: насильственное разрушение	Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения.	§29	29.05	
67-70	резерв.					
