

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15 п. Березайка»

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей руководитель МО Протокол № 1 от «25» августа 2016г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» Протокол № 1 от «26» августа 2016г.	Утверждено приказом по МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» от «1» сентября 2016г. № 48 –од/з Директор школы _____ (Михайлова О.Н.)
---	---	---

**Рабочая программа
по истории 9 класс**

Составитель: Головач Елена Евгеньевна,
учитель истории.

п. Березайка 2016г.

Рабочая учебная программа по истории для 9 класса

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2012.)

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Объем учебного времени **68 часов 2 часа в неделю**: Всеобщая история 22 часа, История России 44 часа

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих

задач:

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Планирование предполагает параллельное изучение курса новейшей истории зарубежных стран и России.

Так как авторская программа по истории России XX века рассчитана на 68 часов, то при двух часах в неделю предполагается ее сокращение до 44 часов. Кроме того были сокращены часы, отведенные по авторской программе на повторение и обобщение, а часы, отведенные на изучение родного края, переданы на изучение Истории России, т.к. в 9 классе ведется отдельный самостоятельный курс «Историческое краеведение».

Общеучебные умения, навыки

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
 - определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
 - наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
 - устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
5. Речевые умения:
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
 - рецензировать сообщения одноклассников.
6. Умение письменной фиксации материала:
- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
 - составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
7. Хронологические умения:
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
 - определять синхронность событий и явлений в разных странах;
 - определять этапы событий.
8. Интеллектуальные умения:
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
 - с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
 - сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
 - относить новые факты и явления к известному понятию;
 - давать оценку фактов, явлений прошлого;
 - выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
 - высказывать суждения о важности научного исторического познания.
9. Умения самостоятельной учебной деятельности:
- готовить сообщение на основе источников разных видов;
 - выполнять художественно-творческие задания;
 - участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входит:

- примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений;
- авторская программа О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение», 2013;
- авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2013;
- «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9класса общеобразовательных учреждений, авторы:О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2012
- «История России XX – начало XXI в.», 2013; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: ДаниловА.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2012 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2011 г.);

Ведущие форма, методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Обязательный минимум содержания

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XIX – начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение международных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Основные понятия курса

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

II. Великая российская революция: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

III. СССР и мир в 1920-1930гг.: НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. Вторая мировая война, Великая Отечественная война: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

V. СССР в 1945-1964 гг, мир в первые послевоенные десятилетия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

VI. СССР в 1965-1991 гг.: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

VII. Мир во второй половине XXв.: Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮАР, КНР, «прагматики», хунвейбины.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе изучения курса истории учащиеся в 9-м классе должны

- знать:
- даты основных событий,
 - термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
 - результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX– начале XXI века;
 - изученные виды исторических источников.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития,
- информационно-поисковой,
- рефлексивной,
- учебно-познавательной и
- профессионально-трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 68часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
Введение. Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.							
1.	Новейшая история - как историческая эпоха.	Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.	-знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.		1.09		
Мир в начале XX века -2 ч.							
2.	Индустриальное общество в начале XX века.	Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь. Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>империализм,</i> <i>эшелонная модель модернизации,</i> <i>индустриальное общество.</i> <i>индустриальная эпоха,</i> <i>модернизация,</i> -характеризовать особенности технического прогресса, -извлекать информацию из различных источников, -рассказывать об основных событиях; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	§ 1-2 ни	2.09		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.					
3.	Политическое развитие в начале XX века.	Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху.		§ 3 ни	8.09		
Россия в начале XX века (1900-1916 гг.) -7 ч.							
4.	Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в. Экономическое развитие России.	Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.	-называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917); -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>геостратегическое положение, урбанизация, монополии, многоукладная экономика, классы, сословия, сословно-классовая структура, абсолютизм, Государственная дума, отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутищина, акмеизм,</i>	§ 1,2 ир	9.09		
5.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных		§ 3 ир	15.09.		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. Псьезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации.	<i>модернизм, Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;</i> -локализовывать исторические события на карте; - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.;				
6.	Внешняя политика. Русско-японская война.	Внешнелитературные приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир.	-образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;	§ 4 ир	16.09		
7.	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции.	-характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;	§ 5 ир	22.09		
8.	Экономические реформы.	П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы.	-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);	§ 6 ир	23.09		
9.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.	-сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура русского общества и западных стран,	§ 7 ир	29.09.		
10.	Духовная жизнь Серебряного века.	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в		§ 8 ир	30.09		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа.	Государственная Дума в России и западноевропейский парламент); -выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением.				
Первая мировая война - 3+1 ч.							
11.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.	-называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>индустриальная эпоха, модернизация, «новый империализм», пацифисты, экспансия, позиционная война, Версальско-Вашингтонская система;</i>	§ 4 ни	5.10		
12.	Первая мировая война (1914-1918).	Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны.	<i>система;</i> -локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;	§ 5 ни	6.10		
13.	Россия в Первой мировой войне.	Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы.	-осуществлять поиск необходимой информации,	§ 9 ир	12.10		
14.	Мирное урегулирование.	Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига		§ 6,7 ни	13.10		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй.	Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.	использую средства Интернета; -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.				
Страны Европы и США после Первой мировой войны -4 ч.							
15.	Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг.	Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.	-называть даты мирового экономического кризиса; - раскрывать смысл важнейших понятий: <i>стабилизация,</i> <i>эра пацифизма,</i> <i>Великая депрессия,</i> <i>демократия,</i> <i>тоталитаризм,</i> <i>либерализм,</i> <i>«Новый курс»,</i> <i>Народный фронт,</i> <i>фашизм,</i> <i>нацизм;</i>	§ 8,9 ни	20.10		
16.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв.	<i>стабилизация,</i> <i>эра пацифизма,</i> <i>Великая депрессия,</i> <i>демократия,</i> <i>тоталитаризм,</i> <i>либерализм,</i> <i>«Новый курс»,</i> <i>Народный фронт,</i> <i>фашизм,</i> <i>нацизм;</i>	§ 10 ни	21.10		
17.	США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Велиеобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг.	Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции.	-называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»; -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но	§ 11,12 ни	27.10		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
18.	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Германия, Италия, Испания.	<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.</p> <p>Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма.</p>	<p>и СМИ, Интернет-ресурсы;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);</p> <p>-сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное.</p>	§ 13-14 ни	28.10		
<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века - 1 ч.</i>							
19.	Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	<p>Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в.</p>	-объяснить особенности социально-экономического и политического развития	§ 15-17 ни	3.11		
<i>Великая российская революция (1917-1921гг.) - 7 ч.</i>							
20.	Свержение монархии	Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы.	-называть даты важнейших событий:	§ 10 ир	17.11		
21.	Россия весной-летом 1917 г.	<p>Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.</p> <p>Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский</p>	<p>1907,</p> <p>1912-1913,</p> <p>июль 1914,</p> <p>ноябрь 1918,</p> <p>февраль 1917,</p> <p>2 марта 1917,</p> <p>25 октября 1917,</p> <p>3 марта 1918,</p> <p>1919-1921,</p>	§ 11 ир	18.11		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		переворот в Петрограде.	1921-1922,				
22.	Октябрьская революция.	Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г. В.И.Ленин. Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти.	-называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы; -использовать при ответе данные исторической карты;	§ 12 ир	24.11		
23.	Формирование советской государственности.	Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры.	-раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация, Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция,</i>	§ 13 ир	25.11		
24.	Начало Гражданской войны.	Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые.	<i>аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация, Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция,</i>	§ 14 ир	1.12		
25.	На фронтах Гражданской войны.	Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-	<i>аннексия, декрет, контрибуция, диктатура пролетариат, аннулировать, национализация, денационализация, рабочий контроль, сепаратный мир, компромисс, эскалация, Гражданская война, интервенция, террор, концентрационный лагерь, суверенитет, мировая революция,</i> -излагать суждения о причинно-	§ 15 ир	2.12.		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		политический смысл и итоги.					
26.	Экономическая политика красных и белых.	«Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля.	следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных; -рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участников; -сравнивать однородные факты, события (красные и белые); -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.	§ 16 ир	8.12		
СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.							
27.	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание.	-оперировать понятиями и терминами: <i>федерация, автономия, Коминтерн, теория пролетарской культуры;</i>	§ 17 ир	9.12		
28.	Переход к новой экономической политике.	Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа.	<i>нэп,</i>	§ 18 ир	15.12		
29.	Образование СССР.	Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.	<i>продналог, форсированная индустриализация, коллективизация, пятилетка,</i>	§ 19 ир	16.12		
30.	Международное положение и внешняя политика в 20- ые гг.	СССР в системе международных отношений. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические	<i>стахановское движение, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, террор,</i>	§ 20 ир	22.12		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала.	<i>культ личности, ГУЛАГ, система коллективной безопасности,</i>				
31.	Социалистическая индустриализация.	Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.	<i>социалистический реализм, культурная революция;</i>	§ 23 ир	23.12		
32.	Коллективизация сельского хозяйства	Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества.	-называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества;	§ 24 ир	29.12		
33.	Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в 30-ые гг.	Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г.	рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках; -давать оценку происходившим событиям и личностям,	§ 21,25 ир	12.01		
34.	Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. XXв.	Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние	-сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм»).	§ 22,26 ир	13.01		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		общества.					
Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.							
35.	Международные отношения в 30-ые гг.	Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор.	-называть даты важнейших событий: 1 сентября 1939, 22 июня 1941, 5-6- декабря 1941, 17 июля 1942-2 февраля 1943, 5 июля – 23 августа 1943, 6 июня 1944, 25 апреля 1945, 8-9 мая 1945, 9 августа – 2 сентября 1945;	§ 19 ни	19.01.		
36.	Внешняя политика СССР в 30-ые гг.	Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.	-указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов;	§ 27 ир	20.01		
37.	Вторая мировая война. 1939-1945гг.	Причины и характер Второй мировой войны . Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта.	-локализовывать события на карте, читать ее и использовать информацию при ответе; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>секретные протоколы,</i> <i>оккупация,</i> <i>эвакуация,</i> <i>коренной перелом,</i> <i>антигитлеровская коалиция,</i> <i>капитуляция,</i> <i>система коллективной безопасности,</i>	§ 20-21 ни	26.01		
38.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и		§ 28 ир	27.01		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.	<i>политика «умиротворения агрессора»,</i>				
39.	Начало Великой Отечественной войны.	СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда.	<i>Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», второй фронт,</i>	§ 29 ир	2.02.		
40.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.	-проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете); -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне;	§ 30 ир	3.02		
41.	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны.	-рассказывать о событиях и их участниках;	§ 31,33 ир	9.02		
42.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	-излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	§ 32 ир	10.02		
43.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны..		§ 33 ир	16.02		
<i>Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития - 7 ч.</i>							

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
44.	Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.	Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	-называть даты важнейших событий «холодной войны»; -раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>репатриации,</i> <i>гонка вооружений,</i> <i>Биполярный мир,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>ООН,</i> <i>НАТО,</i> <i>СЭВ,</i> <i>ОВД,</i> <i>МВФ,</i> <i>доктрина Трумэна,</i> <i>план Маршалла</i> <i>деколонизация,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>Солдатский билль о правах,</i> <i>шпиономания,</i> <i>импичмент,</i> <i>ФРГ,</i> <i>бундестаг,</i> <i>неоконсерватизм,</i> <i>рейганомика,</i> <i>Тэтчеризм,</i> <i>голизм,</i> <i>«экономическое чудо»,</i> <i>социалистическая система;</i>	§ 22,23 ни	17.02		
45.	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества.	Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х—70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.		§ 24,25 ни	24.02		
46.	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения.	Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения.	-рассказывать об основных событиях; -называть характерные	§ 26,27 ни	1.03		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
47.	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	<p>Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.</p> <p>Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.</p> <p>Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.</p>	<p>признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества;</p> <p>-излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»,</p> <p>-соотносить единичные факты и общие процессы (кризисы и рейганомика, тэтчеризм);</p>	§ 28-30 ни	2.03.		
48.	Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы (1945-2007).	<p>Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.</p> <p>Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.</p> <p>Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия).</p>	<p>-сравнивать исторические факты («германское и японское экономическое чудо»);</p> <p>-проводить поиск необходимой информации в различных источниках и СМИ, Интернете о современных событиях и процессах в этих странах.</p>	§ 31-33 ни	9.03		
49.	Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Азии и Африки в	<p>Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в</p>		§ 34-35 ни	15.03.		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	современном мире.	<p>конце XX - начале XXI в.</p> <p>Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p>					
50.	Япония, Китай, Индия во второй половине XX века. Международные отношения в 60-90-ые гг.	<p>Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.</p> <p>Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.</p> <p>Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p> <p>Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру.</p>		§ 36,37 ни	16.03		
СССР в 1945-1953 гг. - 3 ч.							
51.	Восстановление	Послевоенное восстановление хозяйства.	-называть даты важнейших	§ 35 ир	22.03.		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	экономики.	Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	событий (1945, 1949, 1953) -знать основные понятия и термины: <i>конверсия,</i> <i>репарации,</i> <i>«холодная война»,</i> <i>«железный занавес»,</i> <i>генетика,</i> <i>кибернетика,</i>				
52.	Политическое развитие. Идеология и культура.	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-х гг.-начала 50-х гг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.	-излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране,	§ 36,37 ир	23.03		
53.	Внешняя политика.	Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны».	-сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран).	§ 38 ир	5.04		
СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в. -3 ч.							
54.	Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования	Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт.	-называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели; -раскрывать ведущие понятия темы: <i>волюнтаризм,</i> <i>субъективизм,</i> <i>реабилитация,</i> <i>десталинизация,</i> <i>демократизация,</i> <i>интенсификация,</i> <i>НТР,</i> <i>урбанизация,</i> <i>ВПК,</i> <i>мирное сосуществование.</i>	§ 39,41 ир	6.04		
55.	Экономика СССР в 1953-1964 гг.	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью.	-проводить поиск необходимой информации в СМИ,	§ 40 ир	12.04		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
		Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.	Интернете; -излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования;				
56.	Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия	Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира».	-объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др.	§ 42 ир	13.04		
СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в. - 3 ч.							
57.	Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки.	«Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. <i>Афганская война.</i> Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.	-называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий; -уметь объяснять основные понятия: <i>номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка, хозрасчет, «магнитофонная революция».</i>	§ 43, 46 ир	19.04.		
58.	Экономика «развитого социализма»	Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики.	-называть признаки застоя во всех сферах общества; -сравнивать развитие СССР, стран Европы и США; -объяснять причины отставания СССР;	§ 44 ир	20.04		
59.	Общественная	Концепция «развитого социализма». Теория		§ 45 ир	26.04		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	жизнь в середине 60-середины 80-х гг.	«обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф.	-давать оценку личности Л.Брежневца.				
Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.							
60.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки.	Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и международные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений.	-называть хронологические рамки событий и периода -раскрывать смысл ведущих понятий: <i>ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.</i> -рассказывать о событиях и участниках -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника	§ 47,49	27.04		
61.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	и других источниках -называть признаки перестройки, нового мышления	§48.	3.05.		
62.	Внешняя политика СССР в 1985-	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало	-излагать суждения о причинно-следственных связях	§49.	4.05		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	1991гг.	ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Кризис советской системы.	перестройки, революционных событиях в Восточной Европе -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев)				
Россия в конце XX – начале XXI века - 3 ч.							
63.	Российская экономика на пути к рынку.	Переход к рыночной экономике. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998г. и его последствия	-называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода; -уметь объяснять следующие понятия:	§51.	10.05		
64.	Политическая жизнь России в 90-ые гг. XX века. Духовная жизнь России.	Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны. Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	<i>суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, конвертируемый рубль.</i> -проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете;	§52-53.	11.05		
65.	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.	-готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР);	§ 54-56 ир	17.05		

№ п/п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
			-высказывать свое мнение о событиях периода.				
Двадцатый век и культура -1 ч.							
66.	Культура XX века.	Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях.	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;</i> -использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации.	§ 18, 38 ни.	18.05		
Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 1+1ч.							
67.	Глобализация в конце XXв. Повторение и обобщение по теме «Мир в XX веке»	Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. Обобщать и систематизировать изученный материал.	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, глобализация, глобальные проблемы, антиглобалисты.</i> -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе, -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.	§ 39 ни.	.		
68.	Итоговое тестирование по теме «Мир в XX	Контроль знаний.					

№ п/ п	Название разделов, тем, уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника	Сроки		Примечание
					план	факт	
	веке».						
69.	Резерв						
70.	Резерв						