

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная школа №15 п. Березайка»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей руководитель МО Протокол № 1 от«25»августа_2016г. | Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» Протокол № 1 от«26 »_августа_2016г. | Утверждено приказом по МБОУ «СОШ №15 п. Березайка» от «1»сентября 2016г. № 48 –од/з Директор школы _____(Михайлова О.Н.) |
|---|---|---|

**Рабочая программа
по истории
для 10 - 11 классов (базовый уровень)**

Составитель: Головач Елена Евгеньевна,
учитель истории.

п. Березайка 2016г.

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа по истории для X-XI классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы О.В. Волобуева «Россия и мир. 10-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2012.»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

2. Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план отводит 1136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах **по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

3. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

4. Основные содержательные линии.

Основные содержательные линии рабочей программы на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и

тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

5. Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

7. Результаты обучения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебной программы по истории (10 и 11 кл., 140 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партукратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Российская Федерация

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Используемый учебно-методический комплект:

1. «Россия и мир», 10 кл., авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др., М., «Дрофа», 2012 г.
2. Россия в 90-е гг. XX-XXI вв., авт. О.В. Волобуев, С.В. Кулешов, дополнительный материал к учебнику, М., «Мнемозина», 2011 г.
3. История России (1945-2008 гг.), авт. А.В. Филиппов, М., Просвещение, 2012 г.
4. О. В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожин Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, учеб. для 10 кл – М.: Дрофа, 2013.
5. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин Россия и мир XX века: учеб. для 11 класса. - М.: «Дрофа», 2013.
6. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах . М. : Эксмо, 2012.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века»
10 класс**

| № уро ка | Название тем и уроков | Цели изучения темы | Проблемы и основные вопросы | Дата проведения | |
|---|---|---|---|-----------------|------|
| | | | | пла н | факт |
| Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья. (6 ч) | | | | | |
| 1-2 | Древний восток и античный мир. | Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира. | Присваивающее хозяйство, цивилизация, полис, аристократическая и демократическая формы правления. | 1.09 6.09 | |
| 3 | Рождение европейской средневековой цивилизации. | Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации. | «Рабы с хижинкой», племена варваров, романизация, христианство. | 8.09 | |
| 4 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье. | Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. | Империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь. | 13.09 | |
| 5 | Византийская империя и восточно-христианский мир. | Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. | Раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. | 15.09 | |
| 6 | Исламский мир. | Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностям ислама. | Ислам, Арабский халифат. | 20.09 | |
| 7 | Повторительно-обобщающий | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 22.09 | |
| Тема 2. Древняя Русь. (8 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------|--|
| 8 | Народы Восточной Европы. | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии. | Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность. | 27.09 | |
| 9 | Восточные славяне в древности | Характеризовать главные особенности занятий, общественного строя. | Общин, племенной союз. | 29.09 | |
| 10-11 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства, причины историческое значение принятия христианства. | Путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси. | 4.10 6.10 | |
| 12-13 | Государство и общество. | Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве. | Полюдь, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», «наймиты», холоп, «детинцы». | 11.10 13.10 | |
| 14 | Церковь и культура. | Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. | Десятина, летопись, ересь. | 18.10 | |
| 15-16 | Раздробленность Руси. | Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси. | Половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика. | 20.10 25.10 | |
| 17-18 | Русь между Востоком и Западом. | Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольское нашествие, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском с северо-запада. | | 27.10 1.11 | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Тестирование | 15.11 | |
| Тема 3. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч) | | | | | |
| 20 | Экономическое и политическое развитие. | Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств. | Рост городов и сословный строй в Европе, династические войны, 100 – летняя война. | 17.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| 21 | Взаимодействие средневековых Цивилизаций. | Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых цивилизаций. | Католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста. | 22.11 | |
| 22 | Культура средневекового Запада. | Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада. | Аскетизм, христианская мораль, «рыцарская», «крестьянская» и «городская» культуры. | 24.11 | |
| 23 | Семинарское занятие «Культура Древней Руси и средневекового Запада» | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 29.11 | |

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII веках. (9 ч)

| | | | | | |
|-------|---|--|--|----------------|--|
| 24-25 | Москва во главе объединения Русских земель. | Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль ее географического положения и деятельность московских князей. | Ясак, Иван Калита, Дмитрий Донской, Хан Мамай. | 1.12 6.12 | |
| 26 | Россия: третье православное царство. | Показать учащимся особенности образования Российского государства и рассмотреть роль Москвы в том процессе. | «Москва-третий Рим», Иван III, Юрьев день, Боярская Дума, «Князь всея Руси». | 8.12 | |
| 27-28 | Кризис государства и общества. Смутное время. | Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства. | Царь, Избранная рада, Земский собор, Губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция. | 13.12 15.12 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| 29-30 | Становление самодержавия Романовых. | Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления династии Романовых, показать причины конфликта между светской и духовной властью и результаты этого столкновения. | Окольничьи, думные дворяне, думны, дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы, Никон, Аввакум. | 20.12 22.12 | |
| 31 | Начало формирования многонационального государства. | Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам населяющих эти территории. | Казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада. | 27.12 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|
| 32 | Русская культура | Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства. | Нестяжатели, иосифляне, «Домострой» | 29.12 | |
| 33 | Семинарское занятие « Особенности политического строя и духовной жизни России ». | Рассмотреть с учащимися особенности политического строя и духовной жизни России. | | 10.01 | |
| Тема 5. Запад и Новое время (9 ч) | | | | | |
| 34 | Европа в начале Нового времени. | Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность. | Великие путешественники, колонии, религиозные войны. | 12.01 | |
| 35 | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии. | Абсолютизм, причины английской буржуазной революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация. | 17.01 | |
| 36 | Эпоха Просвещения. | Познакомить учащихся с эпохой Просвещения и просвещенный абсолютизм в Европе и проведение реформ «сверху». | Просвещенный абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху». | 19.01 | |
| 37-38 | Революции XVIII столетия. | Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америки и образование США, причины революции во Франции, ее ход и итоги. | Освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский режим. | 24.01 26.01 | |
| 39 | Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков. | Гуманизм, барокко, классицизм. | 31.01 | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 2.02 | |

Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч)

| | | | | | |
|-------|--|---|--|----------------|--|
| 41-42 | Власть и общество. | Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности в XVIII века. | «Окно в Европу», сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная Грамота дворянству». | 7.02 9.02 | |
| 43 | Социально-экономическое развитие страны. | Показать учащимся особенности социально-экономическое развитие страны. | Протекционистская политика, «посессионные» и «приписные» крестьяне, гильдия. | 14.02 | |
| 44-45 | Расширение территории государства. | Рассмотреть внешнюю политику России в XVIII веке и выявить ее основные направления. | Петр I, Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков. | 16.02 21.02 | |
| 46 | Образование, наука и культура. | Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период. | Просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр. | 28.02 | |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 2.03 | |

Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (10 ч)

| | | | | | |
|-------|---|---|--|----------------|--|
| 48 | Эпоха наполеоновских войн. | Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи и освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжение Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. | Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «100 дней» Наполеона. | 7.03 | |
| 49 | Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада. | Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъема рабочего движения. | Промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация. | 9.03 | |
| 50-51 | Революции и реформы. Хронологический диктант. | Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке. | Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849 гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды. | 14.03 16.03 | |
| 52 | Идейные течения и | Познакомить учащихся с развитием идейных | Консерватизм, либерализм, социализм, | 21.03 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------|--|
| | политические партии. | течений и политических партий в Европе в XIX веке. | национализм. | | |
| 53 | Колониальные империи. | Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй. | «Владычица морей», колонисты. | 23.03 | |
| 54 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | Нация, империализм. | | |
| Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч) | | | | | |
| 55-56 | Российское государство в первой половине XIX века. | Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещенного абсолютизма» в России, восстание Декабристов в 1825 г. и политику Николая I. | Военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности. | 4.04 6.04 | |
| 57-58 | Общественная жизнь в первой половине XIX века. | Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период. | Славянофилы, западники, петрашевцы. | 11.04 13.04 | |
| 59-60 | Реформы 1860-1870-х годов. | Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ. | Либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования. | 18.04 20.04 | |
| 61-62 | Общественное движение в России во второй половине XIX века. | Раскрыть причины подъема общественного движения в данный период и его течения. | Народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», «Диктатура сердца», социал-демократия. | 25.04 27.04 | |
| 63 | Россия – многонациональная империя. | Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю. | Кавказская война, Казахстан, Средняя Азия. | 4.05 | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 11.05 | |
| Тема 9. Культура XIX века (7 ч) | | | | | |
| 65 | Научно-технический прогресс и общество. Итоговая контрольная работа. | Познакомить учащихся с основными достижениями в Области науки в XIX веке. | Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио. | 16.05 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| 66 | Мировая литература и художественная культура. | Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке. | Ампир, реализм, импрессионизм, символизм. | 18.05 | |
| 67 | Культура России XIX века. | Рассмотреть с учащимися особенности развития культуры России в данный период. | «Русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «Передвижники», Третьяковка», «Могучая кучка». | 23.05 | |
| 68 | Итоговые уроки по курсу. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв. | | 25.05 | |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № | Тема раздела. Тема урока | Основные понятия | Универсальные учебные действия | Домашнее задание | Дата | Факт |
|----------|--|--|--|-----------------------------|---------------|------|
| 1 - 2 | Тема 1. Россия и мир в начале XX века(7 часов) Новые тенденции в развитии общества | Индустриальное общество, модернизация, научно - технический прогресс, авторитарная власть, реформизм, либерализм, социальная демократия, новое народничество | Знать новые тенденции в развитии общества ведущих стран мира и России в начале XX века. Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте. | §1 в. 2-4 задания 1,2 | 1.09 6.09 | |
| 3 - 4 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. | Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, «куриальная» система выборов | Знать причины первой российской революции, рассмотреть ее основные этапы и движущие силы. Уметь систематизировать исторический материал; Уметь называть и объяснять формы революционной борьбы. Давать характеристику нового политического строя в России. Уметь сравнивать и сопоставлять события разных эпох с целью нахождения общего и особенного. | §2-3 в.3, 4 задания 1, 2, 4 | 8.09 13.09 | |
| 5 | Российское общество и реформы | Хутора, отруба, столыпинская реформа, «третьеиюньская монархия» | Рассмотреть с учащимися состояние российского общества в период революционных событий и выявить значение реформ Столыпина. Понимать, в чем состояли экономические и политические перспективы аграрной реформы Столыпина. Уметь работать с историческими | §4 в. 3, 4 задания 1, 3, 4 | 15.09 | |
| 6 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | Гегемония, контрибуция, аннексирование, мировой рынок | Рассмотреть с учащимися место России в системе международных отношений в начале XX века. Характеризовать основные тенденции развития экономики России; называть причины неудач политики России на Дальнем Востоке. | §5 в.3, 4 задание 2,3 | 20.09 | |
| 7 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | | 22.09 | |
| | Тема 2. Мировая война | Мировая война, инфляция, | Выявлять предпосылки и причины первой | § 6-7 в.4, | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---------------------------------|----------------|--|
| 8-9 | и революционные потрясения (8 часов) Первая мировая война | гегемония, контрибуция, | мировой войны, показать ход военных действий, подчеркнуть роль Восточного фронта. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к войне. Дискутировать о характере войны. Уметь работать с картой. Объяснять, почему Германия и ее союзники потерпели | 5 задания 1,2,3 | 27.09 29.09 | |
| 10-11 | Российская революция 1917 г. | Демократическая революция, социалистическая революция, коалиционное правительство, политическая доктрина. Мировая революция. | Рассмотреть с учащимися социально-экономическое и политическое развитие России в годы войны, характер революционных событий весной-осенью 1917 года. Определять предпосылки и причины Февральской и октябрьской революции 1917 г. Давать сравнительную характеристику политических кризисов власти. Определять характер первых преобразований большевиков. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Высказывать разные точки зрения на революционные события 1917 г. | §8-9 в. 2-5 задания 1-3 | 4.10 6.10 | |
| 12-13 | Гражданская война в России | Гражданская война, диктатура пролетариата, рабочий контроль, национализация, однопартийная система, советская власть, сепаратизм, анархизм, белое движение, продразверстка, | Проанализировать с учащимися причины гражданской войны, ее основные этапы и события. Давать сравнительную характеристику белого и красного движения. Знать причины и последствия интервенции в России. Уметь работать с картой. Проводить синтез информации из различных источников. | § 10-11 в. 3-4 задания 1,2,4 | 11.10 13.10 | |
| 14 | От Российской республики Советов к СССР | Г осударственный суверенитет, автономия, федеративное государство, союзное государство, унитарное государство. | Показать учащимся особенности пути создания СССР. Сравнить предложенные варианты создания единого государства: насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками? Характеризовать цели советской внешней политики. | §12 в.3, 4 задания 1,2 | 18.10 | |
| 15 | Повторение | Послевоенное урегулирование. Изоляционизм, репарация. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | | 20.10 | |
| | Тема 3. Мир в | Свободная рыночная | Понимать особенности послевоенного | §13 в. 3, | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|----------------------------|----------------|--|
| 16 | межвоенный период (6 часов). Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе | экономика, банкротство, экономический кризис, либеральная экономика, девальвация, государственный контроль, депрессия, система социального обеспечения, социальные реформы, профсоюзы, лейбористы, дефицит бюджета. | урегулирования и революционные события в Европе. Объяснять, почему Россия оказалась исключенной из процесса послевоенного развития. Называть итоги развития революционного процесса в послевоенной Европе. Уметь работать с историческим документом и картой. | 4 задания 1 | 25.10 | |
| 17 | Мировой экономический кризис | Фашизм, социалисты, тоталитарные режимы, тоталитаризм, культ сильной личности, автаркия, расизм, антисемитизм, нацизм, концлагеря | Знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер, проявление кризиса в разных странах. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Уметь выделять главное, делать записи в таблице | §14 в.3, 4 задания 1,2 | 27.10 | |
| 18 19 | Тоталитарные режимы в Европе | Колониализм, мандатная комиссия, светское государство, этатизм, концессии, национально-освободительное движение | Рассмотреть с учащимися причины, особенности и истоки тоталитарных режимов в Европе, раскрыть внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов. Уметь приводить классификацию политических режимов (на основе текста). | §15 в. 5, 6 задание | 1.11 15.11 | |
| 20 | Модернизация в странах Востока | Модернизация, концессия, хартал, бойкот, этатизм | Рассмотреть с учащимися особенности модернизации в странах Востока, происходящих в. 20-30 гг XX века. | § 16 в. 5 задания 1-3 | 17.11 | |
| 21 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | | 22.11 | |
| 22 23 | Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (7 часов) Советская страна в годы НЭПа | Социальное равенство, политика «военного коммунизма», новая экономическая политика, государственная собственность, коллективная собственность, многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый | Раскрыть с учащимися причины введения нэпа, его основные направления, выявить трудности нэпа, противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Уметь работать с текстом учебника, документами, статистическим материалом: анализировать, обобщать и представлять свою точку зрения. | §17 в. 3- 5 задания 2,3 | 24.11 29.11 | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---------------------------------------|----------------|--|
| | | характер экономики, денежная реформа, «культурная революция». | | | | |
| 24 25 | Пути большевистской модернизации | Коллективизация, индустриализация, кулачество, командно-административная система, дефицит. | Знать основные понятия урока. Рассмотреть с учащимися особенности большевистской модернизации в СССР. Называть итоги индустриализации и коллективизации. Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию и готовить презентацию. | §18-19 в.4-7 задания 2-4 по вариантам | 1.12 6.12 | |
| 26 27 | СССР в системе международных отношений | Коминтерн, демилитаризованная зона, вооруженные конфликты, реваншистские настроения, антифашистский фронт, репрессии, агрессия. | Показать учащимся эволюцию внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и Азии. Понимать, в чем состояла противоречивость внешнеполитического курса. Сравнить политику СССР в отношении стран Востока и колониальную политику европейских государств. Уметь работать с картой и источниками. | §20-21 в.4-6 задания 2,3 | 8.12 13.12 | |
| 28 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 15.12 | |
| 29 | Тема 5. Вторая мировая война (9 часов) Агрессия гитлеровской Германии | Государства-агрессоры, сателлиты, молниеносная война, этническая граница, «странная война», капитуляция | Проанализировать с учащимися происхождение, сущность и типологию тоталитарных режимов. Рассмотреть с учащимися причины и характер второй мировой войны, ее основные этапы. Понимать, какое значение на ход Второй мировой войны оказала «битва за Англию». Уметь работать с картой. | §22 в.3, 4 задания 2 | 20.12 | |
| 30 | СССР накануне Великой Отечественной войны | Территориальные приобретения, агрессия | Уметь анализировать положение СССР накануне Великой Отечественной войны. Объяснять, какими методами осуществлялось территориальное расширение СССР в 1939-1941 годах. Оценивать присоединение новых территорий с военно-стратегической точки зрения. На основе текста и данным таблицы уметь называть проблемы в подготовке Красной Армии к широкомасштабным боевым действиям. | §23 в. 3- 5 задание 1,2 | 22.12 27.12 | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|------------------------|----------------|--|
| 31 32 | Начало Великой Отечественной войны | Мобилизация, сателлиты, блицкриг, оккупация, стратегия, антигитлеровская коалиция, ленд-лиза | Знать основные понятия урока. Объяснять причины неудач Красной Армии в оборонительный период войны. Показать учащимся начальный период Великой Отечественной войны, проследить основные этапы складывания антигитлеровской коалиции. Называть факторы, способствующие созданию Антигитлеровской коалиции. Уметь работать с картой. | §24 в.3-5 задания 2-3 | 29.12 10.01 | |
| 33 34 | Коренной перелом | Патриотизм, партизанское движение, коренной перелом, | Знать особенности коренного перелома в ходе второй мировой войны, раскрыть роль тыла в годы войны. Уметь составлять хронологическую таблицу по основным событиям Великой Отечественной войны. Объяснять, какова была политика гитлеровцев на оккупированных ими советских территориях и почему немцам не удалось обеспечить тыл своих войск, сражавшихся на восточном фронте. | §25 в.2, 3 задания 1,2 | 12.01 17.01 | |
| 35 36 | Победа Антигитлеровской коалиции | Сверхдержавы, движение Сопротивления, деколонизация. | Показать учащимся итоги, значение победы в войне, роль в ней СССР, подчеркнуть значение Сопротивления. Называть главные военнополитические итоги войны. Уметь, на основе таблицы делать вывод о пострадавших в ходе второй мировой войны. Понимать, какова цена победы Советского Союза в войне. Уметь составлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). | §26 в.3-5 задания 2-4 | 19.01 24.01 | |
| 37 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 26.01 | |
| 38 39 | Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (6 часов) Начало противостояния | Внутриполитический кризис, гонка ракетно-ядерного вооружения, «холодная война», НАТО. | Раскрыть политические итоги войны, охарактеризовать решения союзников в отношении Германии, показать противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции, раскрыть причины возникновения «холодной войны». | §27 в.3-5 задания 1,2 | 31.01 2.02 | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|-------------------------|----------------|--|
| 40 41 | Мир на грани ядерной войны | Эскалация вооруженного конфликта, военно-морская блокада. | Рассмотреть с учащимися причины и последствия обострения отношений между сверхдержавами. Используя текст учебника и карту уметь сравнивать ход военных действий в Корее и во Вьетнаме. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы. | §28 в.2, 3,4 задания 2 | 7.02 9.02 | |
| 42 43 | От разрядки к новому противостоянию | Разрядки международной напряженности, страны «социалистической ориентации», региональные конфликты, геополитические интересы, страны Восточного блока, антивоенное движение, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений. | Знать основные понятия урока. Проанализировать с учащимися политику стран, приведших к началу разрядки международной напряженности, ее противоречия и достижения. Называть внутри- и внешнеполитические причины участия сверхдержав в региональных конфликтах. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы. | §29 в.3-5 задания 2 | 14.02 16.02 | |
| 44 | Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (3 часа) СССР: от Сталина к началу десталинизации | Идеологические компаниии, космополитизм, десталинизация, реабилитация, волюнтаризм. | Показывать экономические последствия войны, обозначить противоречивость послевоенного экономического развития СССР, трудности и успехи. Уметь работать с документом. Составлять рассказ по картине стр209. Характеризовать историческое значение XX съезда КПСС. Объяснять противоречивость курса Хрущева. | §30 в.задани е 1,2 | 21.02 | |
| 45 | Кризис "развитого социализма" | Идеологические стереотипы, номенклатура, коррупция, партийногосударственный аппарат, официальная идеология, диссидентское движение. | Рассмотреть с учащимися эволюцию политического и экономического курса, проводившегося в СССР в 50-70-е годы, его успехи и поражения. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е годы. Называть идеи и представителей диссидентского движения. | §31 в. 3- 5 задания 1,2 | 28.02 | |
| 46 | Социализм в Восточной Европе | «Югославская модель» социализма, либерализация общественной жизни. | Знать причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов, характеризовать причины и | §32 в. 4, 5 | 2.03 | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------|----------------|--|
| | | | последствия внутривосточных кризисов в социалистических странах. Называть общие черты в развитии СССР и стран Восточной Европы. | | | |
| 47 | Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часа) Общественно-политическое развитие Запада в 40 - 60-х годах | Военно-экономический потенциал, дискриминация, «государства благоденствия». | Характеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Называть принципы, лежащие в основе политики «государства благоденствия»; суть концепции Д. Кейнса. Знать результаты осуществления политики «государства благоденствия». | §33 в. 5 задание | 7.03 | |
| 48 | Научно-техническая революция и общество в 70 - 80-х годах | НТР, этнорасовые отношения, энергетический и сырьевой кризис, «общество потребления», движения социального протеста. | Показать учащимся социально-политические процессы в странах Запада, роль НТР в изменениях в обществе. Называть важнейшие направления НТР. Характеризовать социальные последствия НТР. Сравнить кризис индустриального общества (60-70-х гг.) и мировой экономической кризис 1929-1933 годов. | §34 в.4 задания 1,2 | 9.03 | |
| 49 50 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | «Третий мир», вестернизация, развивающиеся страны, доктрина Монро, популизм. | Рассмотреть с учащимися группу стран «третьего мира», особенности их развития и места в современном мире. Называть черты, характеризующие экономическое и политическое развитие Индии, Китая, Японии стран Латинской Америки. Объяснять общие черты и различия в развитии «новых индустриальных стран» Азии. Уметь работать с разными источниками, выделять главное, предъявлять результаты своей работы. | §35-36 в. 6-8 задания 1,2 | 14.03 16.03 | |
| 51 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | | 21.03 | |
| 52 53 | Тема 9. Россия в современном мире (8 часа) СССР в период "перестройки" | «Ускорение» социально-экономического развития, демократизация, гласность, «обновление социализма», политика «нового мышления», концепция «общеевропейского дома». | Знать основные понятия урока и называть предпосылки преобразований в СССР, непоследовательность шагов по реформированию экономики и общественно-политических преобразований, причины их неудач. Уметь давать оценку событиям 19-21 августа 1991 г. и их последствиям. Объяснять | §37-38 в. 5-8 задание 1,2 | 23.03 4.04 | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------|----------------|--|
| 54 | Крах социализма в Восточной Европе | «Бархатная» революция, национальные и националистические движения. | Показать учащимся связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе. Объяснять, какую роль перестройка в СССР сыграла в процессе перемен в Восточной Европе. | §39 в. 3- 5 задания 1,3 | 6.04 | |
| 55 | Становление новой России | Приватизация, «шоковая терапия», радикальные реформы, протестный электорат, ваучер | Рассмотреть с учащимися процессы становления новой России. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Уметь объяснять, в чем суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1192-1993 гг. Называть общие проблемы, которые стояли перед Россией и странами Восточной Европы в первой половине 1990-х годов. Какие из этих проблем были характерны только для России | §40 задания 1,2 | 11.04 | |
| 56 57 | РФ: новые рубежи в политике и экономике | Президентская республика, постсоветское пространство, этнополитические конфликты, финансовый кризис. Гиперинфляция, маргинальные группы | Показать учащимся особенности развития России в 90-е годы XX века. Называть экономические проблемы с которыми столкнулось российское общество во второй половине 90-х гг. Характеризовать основные изменения в социальном облике населения страны. Оценивать парламентские выборы 1993, 1995, 1999 гг. и президентские 1996 и 2000 гг. и делать вывод о расстановке политических сил в российском обществе. | §41-42 в.4-6 задания 2,3 | 13.04 18.04 | |
| 58 | Мир на пороге XXI века | Интеграционные процессы, глобализация экономики. | Проанализировать с учащимися процессы экономического и социально-политического развития Российской Федерации. Рассмотреть с учащимися особенности современной мировой цивилизации и пути ее дальнейшего развития. Называть основные тенденции развития современного общества. Понимать, какое значение имеет деятельность международных организаций. | §43 в. 4, 5 задания 1,2 | 20.04 | |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|---------------|--|
| 59 | Повторение | | Систематизировать знания учащихся по данному материалу | | 25.04 | |
| 60 | Тема 10. Духовная жизнь (7 часов) Развитие научной мысли | Естественнонаучная картина мира | Рассмотреть с учащимися революционные изменения, произошедшие в XX веке во взглядах человека на природу, в развитии техники. Уметь работать с разными источниками информации и предъявлять результаты своей деятельности. | §44 в.4 задания 1,2 | 27.04 | |
| 61 | Научно-технический прогресс | Мегаполис, информационный переворот, технологический переворот, постиндустриальная стадия развития общества | Понимать в чем состоит противоречивость научно-технического прогресса, его позитивные и негативные стороны. Называть имена отечественных ученых, внесших огромный вклад в развитие научной мысли. | §45 в. 2, 4 | 4.05 11.05 | |
| 62 63 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры | Авангардизм, реализм, модернизм, массовая культура | Понимать общие тенденции развития литературы и искусства в XX веке, их связь с другими сторонами общества. Уметь находить информацию в СМИ, использовать приобретенные знания. Уметь подготовить презентацию; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. | §46 в.3, 4 задание 2 | 16.05 | |
| 64 | Российская культура "серебряного века" | «Серебряный век», культурный синтез. | Показать учащимся особенности российской культуры «серебряного века» и ее место в духовной жизни человечества в XX столетии. | §47 в. 3, 4 задания 1,2 | 18.05 | |
| 65 66 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | Художественная интеллигенция, деидеологизированность и плюрализм творческого поиска, коммерциализация литературы и искусства. | Рассмотреть с учащимися основные проблемы развития российской культуры на современном этапе исторического развития страны. Уметь видеть противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века. Уметь работать с иллюстративным материалом. | §48-49 в.4, 5 задания 2,3 подготовка к тестированию | 23.05 | |
| 67 68 | Итоговое повторение | | Систематизировать знания учащихся по курсу истории XX века. | | 25.05 | |