

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 п. Березайка»

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО Протокол № ____ от « ____ » ____ 2015 г.	<b>«Принято»</b> На заседании педагогического совета Протокол № ____ от « ____ » ____ 2015 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ № 15 п. Березайка» ____ Приказ № ____ от « ____ » ____ 2015 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**класс 6**  
**2015-2016 уч. год**

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2010. (более поздние версии, кроме 2014 г.)  
Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.

Составитель: Карпова И.А.

## **I. Пояснительная записка:**

### **Источники составления программы:**

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2006. (более поздние версии, кроме 2014 г.)
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.
- Положение о рабочей программе МБОУ « СОШ №15 п. Березайка»

### **Актуальность изучения курса истории:**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы

предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере

освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»:**

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до XVI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории до XVI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 6 классе следующие:***

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой и древнерусской литературы, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Средневековья и истории древнерусского государства.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов

личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Средних веков) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные.

практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:**

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Сроки реализации данной программы: 2015-2016 учебный год**

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:** Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 340 ч на изучение истории (без разделения) в 5-9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Средних веков» в 6 классе – 32 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 38 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). **Соответственно, на изучение истории в 6 классе отводится 70 часов. В I четверти – 18 часов, во II четверти – 14 часов, в 3 четверти – 18 часов, в 4 четверти – 20 часов.**

**Аргументация использования резервных часов:** резервных часов по курсам «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века» в 6 классе не предусмотрено авторской программой.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.



**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
<b>Часть 1. История Средних веков</b>		
1	Понятие «средние века». Живое средневековье	1
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье</b>		
2	Становление средневековой Европы	5
3	Византийская империя	3
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	3
<b>Раздел 2. Расцвет Средневековья</b>		
5	Средневековый город	1
6	Римско-католическая церковь в Средневековье	3
7	Средневековые Англия и Франция	2
<b>Раздел 3. Осень Средневековья</b>		
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	3
9	Германия и Италия в XIV – XV вв.	1
10	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
11	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
<b>Раздел 4. Вдали от Европы</b>		
12	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья	2
13	Культурное наследие Средневековья	1
		32
<b>Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века</b>		
<b>Раздел 1. Восточные славяне в древности</b>		
1	Введение. Что изучает история Отечества	1
2	Восточные славяне и их соседи	1
<b>Раздел 2. Формирование Древнерусского государства</b>		
3	Формирование Древнерусского государства	1
4	Первые русские князья	4
5	Культура Древней Руси. Обобщение.	3
<b>Раздел 3. Русь в период феодальной раздробленности</b>		
6	Начало раздробления Руси	1
7	Главные политические центры	2
8	Борьба с иноземными захватчиками	4
9	Культура русских земель в XII – XIII вв. Обобщение.	2
<b>Раздел 4. Формирование единого русского государства</b>		
10	Возвышение Московского княжества	2
11	Московское княжество и его соседи в середине XIV – конце XV вв.	2
<b>Раздел 5. Московское государство в XVI веке</b>		
12	Внутренняя политика Московского государства	4
13	Внешняя политика Московского государства	2
14	Культура и быт в XIV – начале XVI вв.	4
15	Обобщение	5
		38
<b>Всего часов</b>		<b>70</b>

### **III. Требования к результатам обучения по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:**

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

### V. Учебно-методический комплект

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2010. (более поздние версии, кроме 2014 г.)
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: 6 класс: Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2009.

#### Календарно- тематическое планирование по истории 6 класс

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс, М.: «Просвещение», 2010. (более поздние версии, кроме 2014 г.)  
 Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса. М.: «Просвещение», 2009. – 256 с.: ил., карты.

№ п/п	№ в теме	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
<b>Часть 1 История средних веков (32 ч)</b>						
1.	1	Живое средневековье	1	01.09		
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы</b>						
2.	1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв.	1	04.09		
3.	2	Христианская церковь в раннее средневековье	1	08.09		
4.	3	Империя Карла Великого	1	11.09		
5.	4	Западная Европа в IX – XI вв.	1	15.09		
6.	5	Англия в раннее средневековье	1	18.09		
<b>Тема 2. Византийская империя</b>						
7.	1.	Византия при Юстиниане	1.	22.09		
8.	2.	Культура Византии	1.	25.09		
9.	3.	Образование славянских государств	1.	29.09		
<b>Тема 3. Арабы в VI – XI вв.</b>						

10.	1.	Возникновение ислама. Арабский халифат	1.	02.10		
11.	2.	Культура стран халифата	1.	06.10		
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>						
12.	1.	Средневековая деревня и ее обитатели	1.	09.10		
13.	2.	В рыцарском замке	1.	13.10		
14.	3.	Обобщающий урок по разделу «Раннее Средневековье»	1.	16.10		
<b>Тема 5. Средневековый город</b>						
15.	1.	Возникновение средневековых городов. Торговля и горожане.	1.	20.10		
<b>Тема 6. Римско-католическая церковь в Средневековье</b>						
16.	1.	Могущество папской власти	1	23.10		
17,1 8	2-3	Крестовые походы	2	27,30.10		
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 вв)</b>						
19.	1.	Объединение Франции	1.	03.11		
20	2.	Средневековая Англия	1.	17.11		
21.	3.	Столетняя война	1.	20.11		
22	4.	Усиление королевской власти в Англии и Франции. Реконкиста	1.	24.11		
23.	5.	Реконкиста	1.	27.11		
24.	6.	Феодальная раздробленность в Германии и Италии	1.	01.12		
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.</b>						
25.	1.	Гуситское движение в Чехии	1.	04.12		
26.	2.	Османская империя и Византия	1.	08.12		
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв.</b>						
27.	1.	Культура в Средние века: образование, философия, литература	1.	11.12		

		.Средневековое искусство.				
28.	2.	Эпоха Возрождения	1.	15.12		
29.	3.	Научные открытия и изобретения	1.	18.12		
<b>Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья</b>						
30.	1.	Китай . Индия и Япония в Средние века	1.	22.12		
31.	2.	Народы Америки и Африки в Средние века	1.	25.12		
32.	3.	Краткий экскурс по темам Истории Средних веков и значение для современной жизни	1.	29.12		
<b>Часть 2. История России с древнейших времен до конца XVI века</b>						
33.	1.	Введение	1			
<b>Глава 1. Русь Древняя</b>						
34.	1.	Восточные славяне. Соседи восточных славян.	1	12.01		
35.	2.	Формирование древнерусского государства	1	15.01		
36.	3.	Первые киевские князья	1	19.01		
37.	4.	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	22.01		
38-39	5-6	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	26,29.01		
40	7.	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	02.02		
41.	8.	Быт и нравы Древней Руси	1	05.02		



42.	9.	<b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»</b>	1	09.02		
<b>Глава 2 Политическая раздробленность на Руси</b>						
43.	1	Начало раздробления Древнерусского государства	1	12.02		
44-45.	2-3	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	16,19.02		
46.	4	Нашествие с Востока	1	20.02		
47.	5	Борьба Руси с западными завоевателями	1	26.02		
48.	6	Русь и Золотая Орда	1	01.03		
49.	7	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	04.03		
50.	8	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	11.03		
51.	9	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в..»</b>	1	15.03		
<b>Глава 3 Русь Московская</b>						
51.	1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	18.03		
53.	2	Москва – центр борьбы с ордынским	1	22.03		

		владычеством. Куликовская битва.				
54.	3	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	01.04		
55.	4	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	05.04		
56.	5	Московское государство в конце XV- начале XVI вв	1	08.04		
57.	6	Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв	1	12.04		
58-59	7-8	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	2	15,19.04		
60.	9	Внешняя политика Ивана IV.	1	22.04		
61.	10	Опричнина	1	26.04		
62-63.	11-12	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	2	29.04-06.05		
64.	13	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	10.05		
65.	14	Быт XV – XVI вв.	1	13.05		
<b>Обобщение</b>						

66-67.	1-2	Итоговое повторение	2	17.05,20.05		
68.	3	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1	24.05		
69.	4	Анализ контрольной работы.	1	27.05		
70.	5	Итоговый урок.	1			